

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательная часть

Педсовет Учреждения  
рассмотрел  
и рекомендовал к  
утверждению  
Протокол №12  
от 31.08.2017г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
С.В. Архипович  
28.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
В.Ю. Яковлев  
приказ 381 от 05.09.2017г

Рабочая программа  
по предмету «Черчение»  
для основного общего образования

срок освоения 3 года

Составитель(и):  
Якимова Оксана  
Васильевна, учитель  
изобразительного  
искусства

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей технологии, искусства, ФК, ОБЖ, МХК  
протокол № 1 от 28.08.2017г

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Черчение» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

**информационно-методических материалов:**

1. А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вишнепольский. «Черчение»
2. Примерной программы основного общего образования по черчению.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

**Целью** данного курса является обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры.

**Задачи курса:**

- формировать и развивать образное (пространственное), логическое и абстрактное мышление учащихся;
- ознакомить их с процессом проектирования, построением чертежей и аксонометрических проекций деталей, осуществляемых средствами графики;
- формировать у школьников навыки аккуратно работать, правильно

- научить самостоятельно пользоваться учебным материалом;
- организовывать рабочее место, рационально применять чертежные и измерительные инструменты;
- использовать интернет-ресурсы в процессе поиска информации; формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать творческие способности учащихся;

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	0,5	16	16

### 8 класс

#### Личностные:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное
- самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- адекватное реагирование на трудности;
- личная ответственность;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, технологических процессов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности;

#### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

#### **Регулятивные:**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

#### **Формирование ИКТ –компетентности обучающихся:**

- ученик должен провести серьёзную исследовательскую работу, использовать большое количество разнообразных источников информации, самостоятельно продумать сюжет, подобрать картинки, фотографии из сети Интернет.

- Учащиеся разрабатывают презентации на заданную учителем тематику, или сопровождают выступление на научно-практической конференции.

#### **Основы учебно–исследовательской проектной деятельности:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые графические средства;

- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

**Стратегии смыслового чтения и работы с текстом:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- объяснять инструкции содержащиеся в тексте;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.

д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, определять назначение разных видов текстов и графиков;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

**Предметные результаты:**

**У восьмиклассника будут сформированы**

- первоначальные представления о роли и значении архитектурно- строительного чертежа в практической деятельности человека; о сечениях и разрезах, о болтовых соединениях;

- основы чертежной грамотности, художественный вкус, интерес к предмету.

**Восьмиклассник научится:**

– чертить и читать строительный чертеж;

– анализировать геометрическую форму предмета;

– выполнять чертежи болтовых соединений.

– понимать условности и упрощения на сборочных чертежах, читать чертежи.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

– выполнять архитектурно- строительный чертёж жилых объектов,

– научатся по чертежу иметь чёткое представление о изображении,

– оформлять и выполнять творческие задания чертёжным шрифтом;

– выполнять комплексный чертёж, содержащий виды, проекции,

**Обязательный минимум графических и практических работ в 8 классе**

№	Содержание работы	Примечание
2	Графическая работа № 1 «Построение третьей проекции по двум данным».	ГР
6.	Графическая работа № 2 «Чертеж содержащий сопряжения».	ГР
9	Практическая работа №1 «Устное чтение чертежа»	ПР
10	Графическая работа № 4 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)»	ГР
11	Графическая работа № 5 «Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования».	ГР
12	Графическая работа №6 «Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования геом.фигур».	ГР

14	Графическая работа №7 «Выполнение чертежа предмета».(три вида)	ГР
----	--	----

### Тематическое планирование 8 «С» класс

№ урока	Раздел и тема урока
1	Повторение порядка построения изображений на чертеже.
2	Графическая работа №1 «Построение третьей проекции по двум данным».
3	Нанесение размеров с учетом формы предмета.
4	Геометрические построения. Деление окружности на равные части
5	Сопряжения.
6	Графическая работа № 2 «Чертеж содержащий сопряжение».
7	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.
8	Порядок чтения чертежей деталей
9	Практическая работа № 1 «Устное чтение чертежа».
10	Графическая работа № 3 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)»
11	Построение проекций геометрических фигур
12	Графическая работа № 4 «Выполнение чертежей детали с включением элементов конструирования геометрических фигур».
13	Подготовка к графической работе № 5 «Выполнение чертежа предмета в аксонометрии»
14	Графическая работа №5 «Выполнение чертежа предмета в аксонометрии».
15	Эскизы деталей с натуры.
16	Итоговая работа за курс 8 класса по теме «Построение разверток геометрических фигур»

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
1. А.Д.Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С.Вышнепольского Астрель «Черчение»- учебник для общеобразовательных учреждений /под редакцией /	
2. Творческие задачи по черчению.- М. : Просвещение, 1991.	
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	
1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.- 4-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель, 2011.	К
2. Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1990.	К
3. Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.	К
4. Гервер В.А Творческие задачи по черчению.- М.: Просвещение, 1991.	К
5. Словарь-справочник по черчению: Книга для учащихся. В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко и др.- М.: Просвещение, 1990.	К
6. Карточки-задания по черчению для 8 классов. Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Кахтанова, А.Л. Терещенко.-М.: Просвещение, 1990	К

Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	Д
<b>Печатные пособия</b>	
1. Макарова М.Н. Таблицы по черчению, 7 класс: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1987.	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением	Д
Мультимедиа проектор	Д
Экран (на штативе или навесной)	Д
<b>Натуральные объекты</b>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
1. Учебник «Черчение».	
2. Тетрадь в клетку формата А4 без полей.	
3. Чертежная бумага плотная нелинованная формат А4.	
4. Миллиметровая бумага.	
5. Калька.	
6. Готовальня школьная (циркуль круговой, циркуль разметочный).	
7. Линейка деревянная 30см.	
8. Чертежные угольники с углами	
а) 90,45,45- градусов;	
б) 90,30,60- градусов.	
9. Транспортёр.	
10. Простые карандаши- мягкие, твердые, средней твердости.	
11. Ластик для карандаша (мягкий).	
12. Точилка.	
<b>Интернет-ресурсы:</b>	Ф/П
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];	
<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];	
<a href="http://urokizo.ru">http://urokizo.ru</a> [Сайт «Урок ИЗО»];	
<a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> [Сайт видеоуроков];	
<b>Оборудование класса</b>	П
Ученические столы с комплектом стульев	
Стол учительский	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Ф
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	Д